



**MANUAL DIDÁTICO**

**ORIENTAÇÃO DOCENTE  
PARA PRÁTICAS LÚDICAS  
SOBRE O USO  
CONSCIENTE DA ÁGUA NA  
EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Elizabeth Costa da Silva  
Patrícia Bilotta**



**epitaya**  
Editora

Elizabeth Costa da Silva  
Patricia Bilotta

ORIENTAÇÃO DOCENTE PARA PRÁTICAS  
LÚDICAS SOBRE O USO CONSCIENTE DA  
ÁGUA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

1ª Edição



Rio de Janeiro - RJ  
2024

Copyright © 2024 Epitaya Editora. Todos os direitos reservados.

Nenhuma parte desta obra poderá ser utilizada indevidamente, sem estar de acordo com a Lei nº 9.610/98. Se correções forem encontradas, serão de exclusiva responsabilidade de seus organizadores/autores.

**Editor:** Bruno Matos de Farias

**Assessoria Editorial:** Helena Portes Sava de Farias

**Marketing/ Design:** Equipe MKT

**Diagramação/ Capa:** Bruno Matos de Farias

**Revisão:** Autor

### Comissão Científica:

Profa .Dra. Patrícia Bilotta - UNISUAM/RJ

Profa.Dra.Maria Geralda de Miranda - UNISUAM/RJ

Profa. Dra.Ana Valéria de Figueiredo da Costa - UNESA/RJ

Sra. Marcela Gonçalves de Oliveira Pinto - SME/Maricá/RJ

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

(eDOC BRASIL, Belo Horizonte, MG, Brasil)

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

---

S586o

Silva, Elizabeth Costa da.

Orientação docente para práticas lúdicas sobre o uso consciente da água na educação infantil [livro eletrônico] / Elizabeth Costa da Silva, Patricia Bilotta.

– Rio de Janeiro, RJ: Epitaya, 2024.

DOI: <https://doi.org/10.47879/ed.ep.2024523>

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN 978-85-94431-52-3

1. Educação infantil. 2. Prática de ensino. 3. Água – Conservação. I. Bilotta, Patricia. II. Título.

CDD 370.71

---



Epitaya Propriedade Intelectual Editora Ltda  
Rio de Janeiro / RJ | Tel: +55 21 98141-1708  
[contato@epitaya.com.br](mailto:contato@epitaya.com.br)  
<http://www.epitaya.com>



Este **MATERIAL DIDÁTICO** apresenta o resultado de uma pesquisa de mestrado sobre a aplicação de práticas educativas lúdicas no ensino do uso consciente da água na **EDUCAÇÃO INFANTIL**.

Neste guia são apresentadas **ATIVIDADES LÚDICAS** utilizadas para conscientizar as crianças sobre a importância do não desperdício de água, para tornar os alunos.

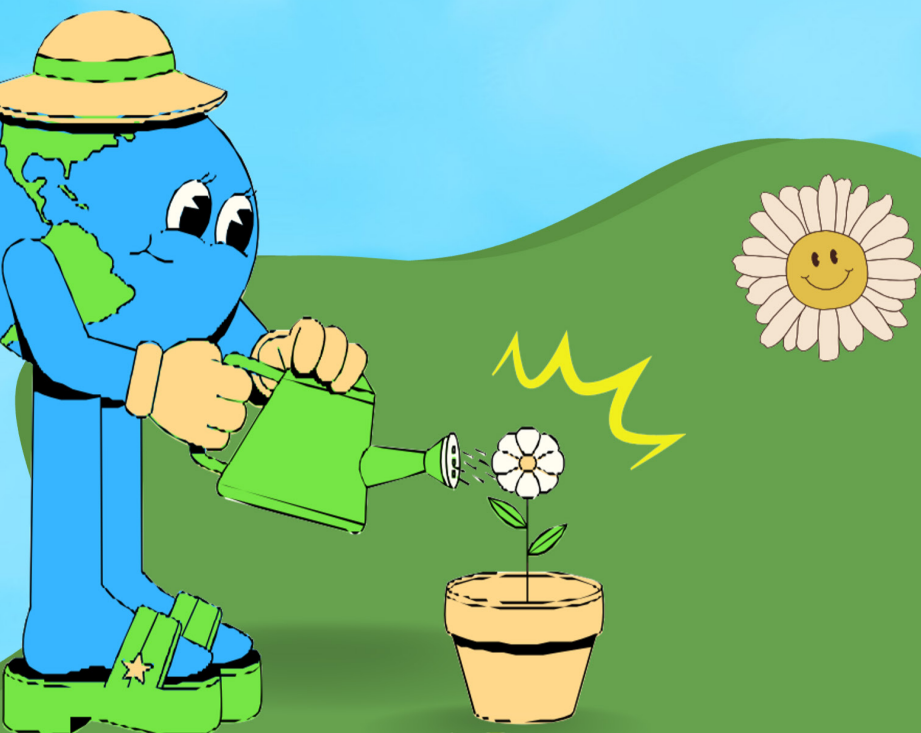
**GUARDIÕES DA ÁGUA!**






Este **MATERIAL DIDÁTICO** é parte integrante da dissertação de mestrado defendida pela Profa. Elizabeth Costa da Silva, sob orientação da Profa. Dra. Patricia Bilotta, no Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local (PPGDL), do Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM/RJ), em Parceria com o Centro de Educação Infantil Pinguinhos de Luz (Maricá/RJ)

Categoria: PRODUTO TÉCNICO





Introdução.....	06
Definição de práticas lúdicas na educação infantil.....	07
Roda de conversa enquanto instrumento avaliativo das práticas lúdicas.....	08
Comparação entre atividades lúdicas sobre água.....	09
Importância de práticas lúdicas na educação infantil.....	10
Prática 1: História sobre o ciclo da água.....	11
Prática 2: Mural interativo.....	12
Prática 3: Construção de terrário.....	13
Prática 4: Teatro com imagens.....	14
Instrumento avaliativo: roda de conversa.....	15
Agradecimentos.....	16
Índice remissivo.....	19
Referências.....	20
Sobre os autores.....	21



# INTRODUÇÃO



O uso de práticas lúdicas no ensino infantil é uma técnica muito boa para facilitar o entendimento das crianças sobre concepções significativas.

Este **MATERIAL DIDÁTICO** orienta docentes na utilização de práticas lúdicas para ensinar crianças na educação infantil sobre o ciclo da água e o uso consciente da água.

The background is a vibrant, stylized illustration of a natural landscape. In the foreground, a blue river flows through a green field, surrounded by several large, brown, rounded rocks. The middle ground shows more greenery and smaller rocks. In the background, there are large, brown mountains under a sky with a gradient from purple to orange, suggesting a sunset or sunrise. Small black silhouettes of birds are scattered across the sky.

# DEFINIÇÃO DE PRÁTICAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

O lúdico proporciona na educação infantil uma práxis educacional de compreensão de mundo, oralidade, pensamento e sentidos. De acordo com Ribeiro (2013.p1), as práticas lúdicas englobam o universo infantil, não podendo ser visualizado somente como entretenimento, mas sim, de suma importância no método de ensino aprendizagem na educação infantil, primeira etapa da educação básica.





# RODA DE CONVERSA ENQUANTO INSTRUMENTO AVALIATIVO DAS PRÁTICAS LÚDICAS

A roda de conversa favorece a reflexão das crianças acerca de suas práticas lúdicas, apresentando suas vivências e observações. De acordo com Vygotsky (1978) o diálogo é essencial para o avanço cognitivo da criança. No ambiente da educação infantil, a roda de conversa pode ser empregada como um recurso avaliativo das práticas lúdicas, propiciando oportunidades para que a criança difunda suas emoções, pontos de vista e assimilação sobre as atividades efetuadas. Esta metodologia proporciona o raciocínio, sociabilização e a evolução do vocabulário além de oferecer insights significativos sobre o progresso das crianças e a efetividade das atividades propostas.

# COMPARAÇÃO ENTRE ATIVIDADES LÚDICAS SOBRE ÁGUA

CONTEÚDO	ATIVIDADE/ DINÂMICA	PONTOS FORTES	PONTOS FRACOS	REFERÊNCIA
Ciclo da água	Desenho	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolve a criatividade;</li> <li>· Estimula a percepção visual;</li> <li>· Estimula o raciocínio;</li> <li>· Estimula o protagonismo;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Impede a colaboração entre alunos;</li> <li>· Dificulta a visualização do ambiente aquático;</li> </ul>	Ferreira (1998)
História	Leitura de um livro: “Era uma vez uma gota de chuva” de Judy Anderson	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desenvolve a imaginação;</li> <li>· Estimula a curiosidade;</li> <li>· Organiza o pensamento;</li> <li>· Valoriza o conhecimento prévio;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pouca produção prática;</li> </ul>	Garcia (1992)  Vygotsky (1992)
Ciclo da água	Infográfico animado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estabelecer relações entre observações da vida cotidiana e as informações da ciência escolar;</li> <li>· Estimular a interação;</li> <li>· Desenvolve a oralidade;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Falta de contato com o ambiente natural;</li> </ul>	Vygotsky (1992)
Usos da água	Peça teatral	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Mostrar formas de utilização da água no cotidiano (banho, beber, cozinhar, lavar louça etc.);</li> <li>· Envolver os alunos;</li> <li>· <u>Estimular o interesse;</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Falta de contato com o ambiente natural, dificultando o contato com lagoas, nascentes e outros</li> </ul>	Barbosa e Batista (2011)
Usos da água	Desenhar as atividades em que se gasta água todos os dias	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Expressar opiniões e respostas por meio de desenhos;</li> <li>· Desenvolver a oralidade ao explicar o que desenhou;</li> <li>· Estimular a conscientização <u>sobre o mal uso da água</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Pouca proposta de experiência prática</li> </ul>	Gonçalves et al. (2007)
Ciclo da água	Mural interativo construído pelos alunos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Favorecer a interação com o meio e com o outro e com si mesmo;</li> <li>· Construir novos conhecimentos;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Não utiliza recursos recicláveis para a construção do mural</li> </ul>	Garcia (1992)

Fonte: Silvia e Bilotta, (2023).



# A IMPORTÂNCIA DE PRÁTICAS LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

As atividades lúdicas contribuem para fortalecer as competências intelectuais, motrizes e sociais das crianças na educação infantil.

(Santos, 2019)

# PRÁTICA 1: HISTÓRIA SOBRE O CICLO DA ÁGUA



**OBJETIVO:** Explicar o ciclo da água de forma simples e envolvente.

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Vídeo ou livro ilustrado sobre o ciclo da água.

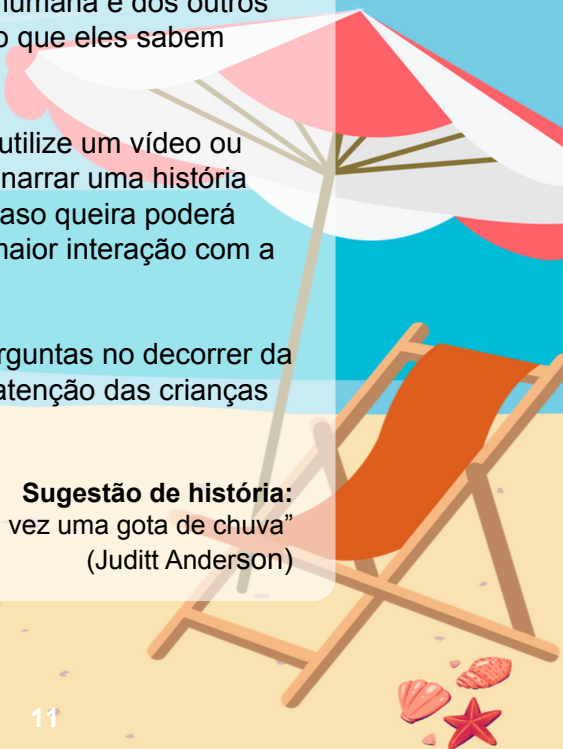
## PASSO A PASSO:

**Introdução:** mostre para as crianças a importância da água na vida humana e dos outros seres vivos e pergunte o que eles sabem sobre o ciclo da água;

**Contação de história:** utilize um vídeo ou livro com imagens para narrar uma história sobre o ciclo da água, caso queira poderá utilizar fantoches para maior interação com a história;

**Comunicação:** faça perguntas no decorrer da história, para manter a atenção das crianças nas explicações.

**Sugestão de história:**  
“Era uma vez uma gota de chuva”  
(Juditt Anderson)



# PRÁTICA 2: MURAL INTERATIVO

**OBJETIVO:** Construir um espaço colaborativo para instruir-se sobre o uso consciente da água.

**MATERIAL NECESSÁRIO:** Cartolina e sulfite (cor branca), marcadores, canetinhas, recortes de revistas, jornais etc., cola e tesoura.

## PASSO A PASSO:

**BASE:** fixe a cartolina em uma parede na sala de aula (em altura acessível para as crianças) e divida o conteúdo em duas colunas (“desperdício” e “não desperdício”);

**INTRODUÇÃO:** apresente uma história sobre desperdício e não desperdício da água e depois converse com as crianças sobre o que eles entenderam do assunto;

**COMUNICAÇÃO:** estimule as crianças a desenhar e fixar no mural as formas de economizar água.

**Sugestão de história:**  
“O Camelo, o Burro e a Água”

# PRÁTICA 3: CONSTRUÇÃO DE TERRÁRIO

**OBJETIVO:** Comprovar o ciclo da água de forma prática e com visualização efetiva.

**MATERIAL NECESSÁRIO:** terra adubada, pedrinhas coloridas, carvão vegetal, plantas pequenas, garrafas pet de 2 litros cortadas de ao meio com tesoura.

## PASSO A PASSO:

**BASE:** Lave as garrafas, retire os rótulos, seque e corte elas ao meio com uma tesoura;

**INTRODUÇÃO:** Coloque uma camada de pedras coloridas, uma camada de carvão vegetal, as plantas e a terra adubada (na parte inferior da garrafa pet), depois molhe o terrário, tampe com a outra metade da garrafa pet e ponha ele em um local que receba luz indireta do sol;

**COMUNICAÇÃO:** durante a semana organize visitas ao terrário com as crianças, para observar o que aconteceu dentro do terrário, e faça perguntas como: “O que você observou dentro do terrário?”





# PRÁTICA 4: TEATRO NARRADO

**OBJETIVO:** Ensinar a importância do uso consciente água propiciando competências de socialização e comunicação.

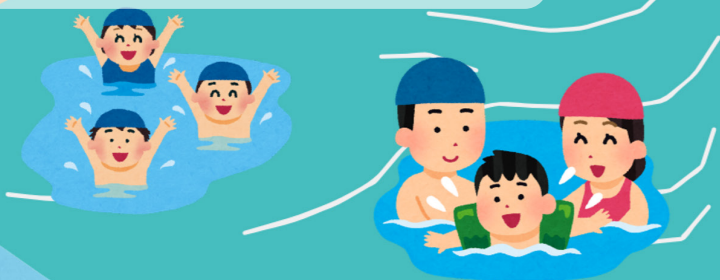
**MATERIAL NECESSÁRIO:** Texto da história “O Camelo, o Burro e a Água”, adereços **para o teatro (baldes de brinquedo, garrafas pet etc.)**, sala de aula ou pátio para realizar a atividade.

## PASSO A PASSO:

**BASE:** Leia a história com antecedência e fixe um mural com a sequência de figuras da história;

**INTRODUÇÃO:** Organize o espaço de encenação para que as crianças possam ser vistas e ouvidas, narre a história interagindo com as crianças, faça perguntas e utilize os adereços;

**COMUNICAÇÃO:** Ao final o narrador relata que “foi assim que o burro entendeu a importância de economizar água e todos que moravam na vila ficaram muito felizes!”



# INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO: RODA DE CONVERSA

**OBJETIVO:** Promover a interação e a troca de experiências entre as crianças e o professor, proporcionar a escuta ativa, a criação coletiva de aprendizagens e o respeito mútuo.

## PASSO A PASSO:

**PREPARAÇÃO:** organize um local confortável (com almofadas, tatames, tapetes), coloque as crianças em um círculo, distribua 1 plaquinha “objeto da palavra” para cada criança (quem quiser falar levante a plaquinha);

**PLANEJAMENTO:** escolha temas de interesse e linguagem adequada para a faixa etária (ex.: economizar água, importância da água, cuidar do meio ambiente etc.);

**EXECUÇÃO:** Comece apresentando o tema de maneira simples, utilize materiais visuais e concretos, introduza uma pequena história relacionada ao tema, combine as regras para que todos possam falar e interagir, utilize o “objeto da palavra”, lance perguntas (ex: Como podemos economizar a água? O que podemos fazer para cuidar do meio ambiente?), estimule as crianças mais tímidas a participarem também;

**FINALIZAÇÃO:** Encerre resumindo as principais ideias e agradeça a colaboração e participação de todos.



# AGRADECIMENTOS:

À diretoria do **CENTRO DE EDUCAÇÃO INFANTIL MUNICIPAL PINGUINHOS DE LUZ** pelo apoio contínuo e pela criação de um espaço educacional que valoriza a aprendizagem e o bem-estar dos alunos e, especialmente, aos **PROFESSORES** nossa gratidão pela paciência, criatividade e dedicação e **ALUNOS** da turma Pré-Escola II – 2024, agradecemos pela alegria e energia que trazem para a escola. Vocês são a razão pela qual todos os esforços valem a pena.



PROFESSORA LIDIANE



PROFESSORA VALÉRIA



PROFESSORA ELIZABETH



PROFESSORA KAMILA



ALUNO PEDRO



ALUNO EMANUEL



ALUNO DANIEL



ALUNA MARIA FERNANDA



ALUNO JOÃO GABRIEL



ALUNO DAVI



ALUNA MANUELLA



ALUNA ANA SOPHIA



ALUNA GIOVANNA



ALUNO BERNARDO



ALUNA JOICE



ALUNA VALENTINA



ALUNO MOISÉS



ALUNO ARTHUR



ALUNA ALINE



ALUNA ALLANNA

# ÍNDICE REMISSIVO

## **A**

Atividades lúdicas, 4, 9

## **C**

Ciclo da água, 6, 11

## **E**

Educação infantil, 1, 2, 4, 7, 10, 16, 22

Ensino infantil, 6

## **I**

Instrumento avaliativo, 8

## **M**

Material didático, 4, 5, 6

Meio ambiente, 15

## **P**

Práticas educativas lúdicas, 4

Práticas lúdicas, 3, 6

## **R**

Roda de conversa, 8, 15

## **U**

Uso consciente da água, 3, 4, 6

# REFERÊNCIAS

Costa, L.R. (2018) Metodologias: Ativas na Educação Infantil: Práticas e Reflexões. Editora Infância e Saber.

Ferreira, J.M. (2017) Dramatização e Aprendizagem na Educação Infantil. Editora Educacional.

Ferreira, J.M. (2017) Práticas Pedagógicas na Educação Infantil: Teoria e Aplicação. Editora Educacional.

Piaget, J. (1962). O Nascimento da Inteligência na Criança. Rio de Janeiro: Zahar.

RIBEIRO, Suely de Souza. A Importância do Lúdico no Processo de Ensino-Aprendizagem no Desenvolvimento da Infância. 2013. Disponível em: <https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/a-importancia-do-ludico-no-processo-de-ensino-aprendizagem-no-desenvolvimento-da-infancia> Acesso em 26 de julho de 2024.

SILVA, E.C. da; BILOTTA, P. Atividades educativas lúdicas sobre água para alunos do ensino infantil. Revista Ensino & Pesquisa, v. 21 (3), p. 188-202, 2023. DOI: <https://doi.org/10.33871/23594381.2023.21.3.7835>.

Santos, A.P. (2019) Educação Lúdica e Sustentabilidade: Métodos e Práticas para a Educação Infantil. Editora Verde.

Vygotsky, L. S. (1978). A Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes.

Wallon, H. (1942). A Evolução Psicológica da Criança. São Paulo: Martins Fontes.

# **SOBRE OS AUTORES**

## **Profa. Elizabeth Souza da Costa**

Graduada em Pedagogia pelo Centro Universitário Augusto Motta (UNISUAM), Pós-Graduação Lato Sensu em Gestão, Supervisão e Orientação Educacional, (Ciências Humanas) pela Faculdade da Região os Lagos. Atualmente é Orientadora Pedagógica na Prefeitura do Município de Maricá (RJ).

## **Profa. Dra. Patricia Bilotta**

Graduada pela Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), mestre e doutora em Engenharia Hidráulica e Saneamento pela Universidade de São Paulo (EESC-USP), especialista em Projetos Sustentáveis e de Mitigação das Mudanças Climáticas pela Universidade Federal do Paraná (UFPR) e especialista em Geoprocessamento pela PUC-MG. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Local da UNISUAM e pesquisadora do Núcleo de Estudos em Ecosocioeconomia dos Programas de Pós-Graduação em Meio Ambiente e Desenvolvimento e em Desenvolvimento Territorial Sustentável da UFPR. Linhas de pesquisa: 1) economia circular (água, energia, resíduos); 2) economia de baixo carbono (mitigação e gestão de emissões de GEE, estratégias de adaptação às mudanças do clima); 3) gestão de recursos hídricos e águas urbanas (soluções baseadas na natureza); 4) desenvolvimento territorial sustentável.





**MANUAL DIDÁTICO**  
**ORIENTAÇÃO DOCENTE**  
**PARA PRÁTICAS LÚDICAS**  
**SOBRE O USO**  
**CONSCIENTE DA ÁGUA NA**  
**EDUCAÇÃO INFANTIL**

**Elizabeth Costa da Silva**  
**Patricia Bilotta**



**epitaya**  
Editora

ISBN: 978-85-94431-52-3

TIC



9 788594 431523

