

## CAPÍTULO 12

### BULLYING NO AMBIENTE ESCOLAR: IMPACTOS PSICOSSOCIAIS E ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO

**Cristiane Pereira da Silva Ribeiro**

Pedagogia

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

**Lilian de Lima Araújo Costa**

Pedagogia

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

**Neire Pires da Silva**

Pedagogia

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

**Kedma Marques Brandão Inácio**

Língua Portuguesa (UFG) e ADM. de Empresas (CESUC)

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

**Reila Terezinha da Silva Luz**

Pedagogia (UFG- Campus Catalão) e Administração (UNITINS)

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

**Júnio Fábio Ferreira**

Graduado em Pedagogia e Matemática

Mestre em Ensino de Ciências e Matemática

**Eliana da Silva Salomão**

Master of science in emergente tecnologias in Educacion

#### RESUMO

O bullying tem se configurado como uma das formas mais recorrentes de violência entre pares no ambiente escolar, afetando de maneira significativa o desenvolvimento emocional, social e pedagógico de crianças e adolescentes. Este artigo analisa o fenômeno a partir de uma revisão qualitativa narrativa da literatura, buscando compreender suas manifestações no contexto escolar brasileiro, seus impactos psicossociais e as estratégias de prevenção reconhecidas pela produção científica. Os estudos revisados evidenciam que o bullying se caracteriza por ações intencionais, repetitivas e baseadas em assimetrias de poder, produzindo consequências como ansiedade, retraimento social, dificuldades de aprendizagem e queda no rendimento escolar. Também se observam efeitos negativos para os agressores, que tendem a desenvolver padrões de comportamento antissocial e dificuldades de autorregulação. A análise aponta que estratégias eficazes de prevenção devem incluir ações integradas entre escola, família e comunidade, incorporando práticas restaurativas, mediação de conflitos, formação continuada de docentes e fortalecimento do clima escolar. Políticas institucionais, como as previstas na Lei n.º 13.185/2015, também se mostram essenciais para estruturar intervenções permanentes e articuladas. Conclui-se que o enfrentamento do bullying exige abordagem multidimensional e

contínua, orientada para a construção de ambientes escolares mais seguros, democráticos e inclusivos, nos quais a convivência ética seja promovida como parte estruturante do processo educativo.

**PALAVRAS-CHAVE:** Bullying. Violência escolar. Convivência. Prevenção. Desenvolvimento infantil.

## **INTRODUÇÃO**

A violência entre pares no ambiente escolar tem se consolidado como um dos principais desafios enfrentados pelas instituições de ensino no Brasil. Entre as diversas formas de agressão, o bullying destaca-se por constituir um processo sistemático de intimidação que ultrapassa conflitos ocasionais, assumindo caráter repetitivo, intencional e sustentado por assimetrias de poder. Embora o termo tenha ganhado maior visibilidade no país a partir dos anos 2000, pesquisas já apontavam, desde a década de 1990, a presença de práticas de humilhação, exclusão e agressões verbais e físicas que marcavam negativamente a experiência escolar de crianças e adolescentes. Esse cenário fez com que o bullying se tornasse objeto de crescente interesse acadêmico, pedagógico e político, impulsionando investigações que buscam compreender sua complexidade e formular estratégias de enfrentamento.

O fenômeno ganhou relevância no debate educacional brasileiro à medida que estudos demonstraram os impactos nocivos da violência sistemática sobre o desenvolvimento emocional e cognitivo dos estudantes. Evidências apontam que crianças e adolescentes expostos continuamente a situações de intimidação apresentam maior propensão a desenvolver quadros de ansiedade, depressão, retraimento social, dificuldades de aprendizagem e queda no rendimento escolar. Essas consequências reforçam que o bullying não é apenas um problema de ordem disciplinar, mas uma questão de saúde pública e de convivência democrática, uma vez que compromete o bem-estar, a segurança e o direito à educação de qualidade.

A justificativa para o presente estudo fundamenta-se na necessidade de aprofundar a compreensão sobre a natureza do bullying e suas repercussões no cotidiano escolar brasileiro. Embora existam diversas pesquisas sobre o tema, ainda se observa a demanda por análises que articulem seus impactos psicossociais e pedagógicos às práticas institucionais de prevenção. Assim, a investigação proposta busca integrar perspectivas teóricas e empíricas, oferecendo subsídios para a formulação de ações educativas coerentes com a realidade das escolas brasileiras. A pertinência acadêmica do tema reside no fato de que a violência entre pares se constitui como obstáculo significativo à inclusão, à permanência e ao desenvolvimento integral dos estudantes.

Com base nesse contexto, o objetivo geral deste artigo consiste em analisar os impactos do bullying no desenvolvimento infantil e juvenil e discutir estratégias de prevenção que possam ser adotadas no ambiente escolar. De

modo específico, pretende-se: compreender o conceito e as formas de manifestação do bullying; examinar suas repercussões emocionais, sociais e pedagógicas; e identificar práticas de intervenção e prevenção reconhecidas na literatura especializada. Para atender a esses objetivos, o estudo adota uma abordagem qualitativa, com base em revisão narrativa da literatura, que permite integrar diferentes referenciais teóricos e evidências empíricas já consolidadas em pesquisas nacionais e internacionais.

A organização do artigo estrutura-se em três seções principais. A primeira apresenta a discussão conceitual sobre o fenômeno e suas manifestações no contexto escolar brasileiro. A segunda discute os impactos psicosociais e pedagógicos do bullying, com base em evidências empíricas. A terceira analisa estratégias de prevenção e intervenção propostas pela literatura, bem como diretrizes institucionais e políticas públicas voltadas ao enfrentamento da violência entre pares. Por fim, as considerações finais sintetizam os principais achados e destacam a importância de políticas permanentes de convivência escolar comprometidas com a promoção de ambientes seguros, democráticos e acolhedores.

## **COMPREENSÃO CONCEITUAL DO BULLYING E SUA MANIFESTAÇÃO NO CONTEXTO ESCOLAR**

A compreensão do bullying no ambiente escolar requer análise conceitual rigorosa, reconhecendo-o como uma forma específica de violência entre pares que apresenta intencionalidade, repetição e desigualdade de poder. No campo internacional, os estudos de Dan Olweus constituem referência fundamental para delimitar o fenômeno, influenciando de modo decisivo as pesquisas posteriores desenvolvidas em diferentes países. Em perspectiva sistematizada, Olweus (1993) explica que o bullying se caracteriza quando um estudante é exposto repetidamente a ações negativas, físicas ou não físicas, perpetradas por um ou mais colegas em condição de superioridade. O autor destaca que a assimetria de forças e a regularidade das agressões são elementos indispensáveis para sua identificação.

No Brasil, as investigações desenvolvidas por Cléo Fante consolidaram uma abordagem que articula aspectos psicosociais, pedagógicos e culturais. Em sua obra, a autora enfatiza que o bullying não constitui simples conflito interpessoal, mas um processo de intimidação sistemática que altera a dinâmica relacional da escola e fragiliza o sentido de pertencimento. Fante (2005) observa que tais práticas, muitas vezes naturalizadas como brincadeiras, produzem sofrimento emocional prolongado e comprometem a aprendizagem, o que exige ações pedagógicas orientadas para a promoção da convivência ética. Em análise detalhada, a autora destaca:

O bullying configura-se como agressões intencionais e repetidas que colocam a vítima em situação permanente

de vulnerabilidade diante de um agressor ou grupo. Trata-se de uma violência silenciosa que se desenvolve nos interstícios da convivência escolar, afetando a autoestima, o desempenho e as relações interpessoais. Quando ignorado ou minimizado, transforma-se em parte da cultura institucional, legitimando comportamentos hostis e reforçando desigualdades (FANTE, 2005, p. 72).

As tipologias do bullying abrangem agressões físicas, verbais, psicológicas e formas indiretas de violência simbólica. Silva (2010) destaca que tais práticas se estruturam em padrões de repetição que diferenciam a intimidação de conflitos ocasionais, sendo sustentadas por redes de cumplicidade e silenciamento entre os pares. A autora afirma que o bullying opera como mecanismo de controle social no ambiente escolar e impacta diretamente o desenvolvimento emocional de crianças e adolescentes. Ao discutir as implicações psíquicas da continuidade das agressões, Silva (2010, p. 115) pontua:

As situações recorrentes de intimidação geram sofrimento constante, interferem na capacidade de aprendizagem e comprometem a socialização. A repetição da agressão produz alterações significativas na autoestima e no senso de pertencimento, elementos essenciais ao desenvolvimento escolar saudável. Reconhecer esse processo como violência estrutural é condição indispensável para sua prevenção eficaz.

As pesquisas nacionais também têm evidenciado que a manifestação do bullying está diretamente associada ao clima institucional e às formas de organização da vida escolar. Fante e Pedra (2015) argumentam que ambientes com baixa participação estudantil, pouco estímulo ao diálogo e práticas de gestão verticalizadas favorecem a naturalização das agressões. Em tais contextos, episódios de violência tendem a ser interpretados como “indisciplina”, o que dificulta sua identificação e tratamento adequado. Os autores assinalam que a ausência de acompanhamento sistemático das interações entre estudantes amplia o espaço para a consolidação de comportamentos intimidatórios.

Estudos recentes igualmente evidenciam a multiplicidade de fatores envolvidos na ocorrência do bullying. Silva e Pinheiro (2017), ao analisarem escolas de diferentes regiões do país, identificam que a violência simbólica é predominante, expressando-se por meio de apelidos pejorativos, isolamento social, difusão de boatos e desqualificação da identidade do outro. Os autores observam que tais manifestações variam conforme o grupo etário e as dinâmicas socioculturais locais, o que demanda estratégias pedagógicas específicas para cada etapa da escolarização.

A literatura também tem ressaltado a relevância dos espectadores na manutenção do fenômeno. Leme e Borsa (2014) explicam que o silêncio dos

colegas funciona como mecanismo de legitimação da agressão, reforçando a posição de poder do agressor. Em muitos casos, estudantes se omitem por medo de retaliação ou por ausência de cultura institucional de proteção, contribuindo involuntariamente para a perpetuação da violência. Essa perspectiva amplia a compreensão do bullying para além da relação direta agressor–vítima, apresentando-o como fenômeno grupal que envolve papéis múltiplos e interdependentes.

Outro aspecto relevante é o crescimento das práticas de cyberbullying, impulsionado pela ampliação do acesso às tecnologias digitais. Silva (2010) argumenta que esse tipo de agressão, por ultrapassar os limites físicos da escola, intensifica o sofrimento das vítimas, uma vez que se prolonga para espaços privados e opera de modo contínuo. Essa expansão evidencia que a prevenção do bullying requer articulação entre ações educativas presenciais e orientações sobre cidadania digital.

A consolidação do bullying como problema educacional é reforçada por pesquisas que exploram suas implicações pedagógicas. Leme e Borsa (2014) demonstram que estudantes expostos continuamente a essas situações apresentam dificuldades de concentração, retraimento social e baixa autoestima, fatores que repercutem negativamente no desempenho escolar. Tais evidências indicam que o enfrentamento da violência exige abordagem preventiva e institucionalizada, articulada ao projeto político-pedagógico e a uma cultura escolar comprometida com o respeito e a inclusão.

A análise da literatura revela, portanto, que o bullying constitui fenômeno complexo, multidimensional e profundamente vinculado às estruturas de convivência escolar. Sua compreensão envolve examinar tanto as características individuais dos envolvidos quanto os elementos grupais e institucionais que dão sustentação às práticas agressivas. A recorrência das evidências presentes nos estudos nacionais e internacionais reforça a necessidade de políticas educativas direcionadas à construção de ambientes escolares mais seguros, participativos e humanizados, nos quais a prevenção e o cuidado constituam práticas permanentes.

## **IMPACTOS PSICOSSOCIAIS E PEDAGÓGICOS DO BULLYING NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL E JUVENIL**

A literatura científica evidencia que o bullying produz impactos expressivos no desenvolvimento infantil e juvenil, afetando dimensões emocionais, sociais e cognitivas. A recorrência das agressões, aliada à assimetria de poder entre os envolvidos, cria condições propícias para sofrimento psíquico prolongado, dificuldades de socialização e prejuízos no processo educativo. Tais efeitos distinguem o bullying de conflitos episódicos, pois resultam de práticas sistemáticas que reorganizam negativamente a experiência escolar de crianças e adolescentes.

No cenário brasileiro, Bandeira e Hutz (2012) apresentam análises amplamente citadas, nas quais demonstram que o bullying está associado a

diferentes níveis de sofrimento emocional, incluindo ansiedade, sentimentos de desvalia, retraimento e quadros depressivos. Os autores enfatizam que a vitimização contínua fragiliza competências socioemocionais essenciais à convivência escolar. Em suas conclusões, indicam que estudantes expostos repetidamente à intimidação apresentam maior probabilidade de desenvolver dificuldades de relacionamento interpessoal e comportamentos de esquiva, comprometendo a construção de vínculos positivos no ambiente educativo.

De modo convergente, Lisboa e Ferraz (2016) reforçam que os impactos sobre a saúde mental representam uma das dimensões mais críticas do fenômeno. As autoras explicam que a violência entre pares, quando persistente, interfere na identidade e no autoconceito dos estudantes, gerando sentimentos de inferioridade que podem repercutir na vida adulta. Em análise fundamentada em dados empíricos, sustentam que o bullying atua como forma de violência psicológica capaz de produzir sequelas duradouras. Em trecho significativo, afirmam:

A vitimização sistemática leva ao desenvolvimento de crenças negativas sobre si mesmo, intensificando sentimentos de incapacidade e insegurança. As consequências emocionais não se restringem ao momento imediato da agressão, mas se prolongam para outras esferas da vida, afetando o desempenho escolar, os relacionamentos e a percepção de pertencimento. Crianças e adolescentes submetidos a tais experiências apresentam maior propensão ao isolamento, à evitação social e a sintomas depressivos que, quando não tratados, podem se consolidar como traços de personalidade (LISBOA; FERRAZ, 2016, p. 74).

Essa análise reforça que o bullying opera como mecanismo de ruptura na trajetória de desenvolvimento dos estudantes. O sofrimento emocional não se limita ao período de ocorrência das agressões, mas tende a prolongar-se, influenciando negativamente as experiências de aprendizagem e a formação de competências socioafetivas. A literatura brasileira destaca, ainda, que os impactos psicossociais não abrangem apenas as vítimas diretas. Malta et al. (2014), ao analisarem dados da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), identificam que a prática do bullying está correlacionada a comportamentos de risco, ideação suicida e pior percepção de saúde, demonstrando que a violência entre pares repercute nos padrões de comportamento juvenil de modo mais amplo do que se imaginava.

Os efeitos pedagógicos constituem outra dimensão amplamente estudada. Segundo Reis e Pereira (2016), estudantes frequentemente envolvidos em episódios de intimidação apresentam queda no rendimento escolar, evasão, dificuldades de concentração e desmotivação para as atividades acadêmicas. As autoras argumentam que o ambiente hostil

bloqueia processos cognitivos fundamentais à aprendizagem, especialmente em situações em que a vítima permanece hipervigilante e emocionalmente fragilizada. Assim, o bullying compromete não apenas a estabilidade emocional, mas também a capacidade de engajamento intelectual.

A produção científica brasileira tem destacado também o papel dos agressores na dinâmica do fenômeno. Brito e Oliveira (2014) afirmam que estudantes que assumem o papel de agressores não permanecem imunes às consequências negativas. Segundo os autores, comportamentos agressivos recorrentes estão associados a dificuldades de autocontrole, impulsividade, baixa empatia e maior probabilidade de envolvimento em situações de violência futura. Em suas análises, apontam:

A participação contínua como agressor em situações de bullying tende a consolidar padrões de comportamento antissocial, reforçados pela sensação de domínio e impunidade. Tais comportamentos, quando não identificados e trabalhados no ambiente escolar, avançam para outras esferas da vida, aumentando a probabilidade de envolvimento em atos de violência, dificuldades com regras sociais e problemas de adaptação escolar. Ao mesmo tempo, revelam fragilidades emocionais que, muitas vezes, permanecem invisibilizadas pela aparente postura de poder do agressor (BRITO; OLIVEIRA, 2014, p. 571).

A compreensão dos impactos requer, portanto, ultrapassar a dicotomia agressor–vítima e considerar o fenômeno como uma construção coletiva marcada por múltiplos papéis: vítima, agressor e espectador. Em muitos casos, o espectador ocupa lugar determinante na dinâmica, pois sua omissão reforça a assimetria de poder. Essa perspectiva também é observada nos estudos de Costa et al. (2016), que apontam que a presença de espectadores passivos facilita a perpetuação das agressões e contribui para naturalizar a violência entre pares. A omissão, nesse caso, constitui elemento que integra e fortalece o ciclo do bullying.

Outros estudos brasileiros indicam que o bullying interfere diretamente no senso de pertencimento escolar, elemento essencial para o desenvolvimento cognitivo e emocional. Malta et al. (2014) observam que estudantes vitimizados relatam níveis reduzidos de satisfação com a vida escolar, menor participação em atividades pedagógicas e menor percepção de apoio dos professores. Esses dados mostram que a violência entre pares não é evento isolado, mas parte de uma dinâmica institucional que influencia a experiência educativa de forma ampla.

Os efeitos pedagógicos também se relacionam com a construção da identidade acadêmica. Reis e Pereira (2016) explicam que o bullying contribui para deteriorar o sentimento de competência, levando estudantes a evitar situações de aprendizagem que demandem exposição pública, como

apresentações orais ou participação em atividades coletivas. A internalização do medo reduz o desempenho acadêmico e prejudica a autonomia intelectual. Ao mesmo tempo, a hostilidade do ambiente escolar provoca distorções na expectativa de futuro educacional, levando alguns estudantes a desvalorizar o espaço escolar ou buscar alternativas de evasão.

Além dos prejuízos emocionais e acadêmicos, a violência entre pares repercute em dimensões físicas. Malta et al. (2014) identificaram maior prevalência de dores de cabeça, distúrbios do sono e alterações fisiológicas em estudantes vitimizados, indicando que o bullying desencadeia respostas corporais associadas ao estresse crônico. O organismo, submetido continuamente a situações de ameaça, ativa mecanismos fisiológicos que comprometem a saúde integral.

A presença de impactos diversos demonstra que o bullying constitui fenômeno multidimensional, cuja compreensão exige integrar perspectivas psicológicas, sociais e educacionais. Costa et al. (2016) reforçam que os efeitos da intimidação não podem ser analisados apenas a partir das consequências imediatas, mas devem ser compreendidos como parte de um processo prolongado que repercute na trajetória escolar e no desenvolvimento social do sujeito.

A literatura evidencia que o enfrentamento do bullying demanda políticas de prevenção articuladas, práticas pedagógicas inclusivas e ambiente escolar comprometido com o acolhimento. A identificação precoce é fundamental para evitar que as consequências se agravem. Em todos os estudos revisados, destaca-se que o bullying, ao comprometer o desenvolvimento socioemocional, interfere diretamente na formação integral dos estudantes e na qualidade das relações que sustentam o processo educativo.

Assim, compreender os impactos psicossociais e pedagógicos do bullying significa reconhecer que o fenômeno ultrapassa o plano das relações interpessoais, alcançando dimensões institucionais e estruturais. Os estudos brasileiros analisados demonstram que a violência entre pares compromete a saúde mental, deteriora o engajamento escolar, fragiliza a construção de vínculos e afeta negativamente o desempenho acadêmico, exigindo que a escola desenvolva estratégias preventivas contínuas e uma cultura de convivência democrática.

## **ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO E INTERVENÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR**

A prevenção do bullying no ambiente escolar constitui um eixo central nas discussões contemporâneas sobre convivência, gestão democrática e promoção de ambientes educativos saudáveis. A literatura especializada enfatiza que estratégias eficazes requerem abordagens integradas, nas quais escola, comunidade e família compartilhem responsabilidades. No Brasil, o debate foi institucionalizado com a Lei n.º 13.185/2015, que institui o Programa de Combate à Intimidação Sistêmática. A legislação estabelece

diretrizes para prevenção e enfrentamento do bullying, reforçando a necessidade de políticas pedagógicas que promovam a cultura de respeito, diálogo e mediação de conflitos. Segundo o texto legal, a intimidação sistemática deve ser entendida como qualquer ato de violência física ou psicológica, intencional e repetitivo, praticado individual ou coletivamente, em relações de poder assimétricas.

A implementação de estratégias preventivas demanda ações que ultrapassem a dimensão normativa. No campo pedagógico, a literatura aponta a importância da formação continuada de docentes e gestores, uma vez que a compreensão do fenômeno e a identificação precoce de sinais são fundamentais para minimizar danos. Avilés (2013), ao analisar práticas de prevenção em escolas da Espanha e de países latino-americanos, ressalta que intervenções estruturadas precisam ser planejadas, sistematizadas e acompanhadas ao longo do ano letivo. Para o autor, programas de prevenção só se consolidam quando integrados ao projeto político-pedagógico e sustentados por ações permanentes de acompanhamento das relações sociais entre os estudantes.

No contexto brasileiro, Abramovay e Rua (2002) identificaram, em estudos pioneiros financiados pela UNESCO, que a violência escolar tende a se intensificar em instituições cujo clima organizacional é marcado por autoritarismo, ausência de espaços de escuta e fragilidade nos vínculos de pertencimento. Para as autoras, políticas de convivência devem priorizar a participação dos estudantes na construção de normas coletivas, incorporando práticas democráticas que estimulem responsabilidade, alteridade e corresponsabilidade. A pesquisa mostra que escolas que desenvolvem espaços de diálogo e metodologias participativas apresentam índices significativamente menores de violência entre pares.

A literatura também destaca a relevância de práticas restaurativas no enfrentamento do bullying. Freire e Ferreira (2017), ao analisarem experiências brasileiras de mediação escolar, demonstram que estratégias restaurativas ampliam a possibilidade de reconstrução do vínculo social e da responsabilidade coletiva. Os autores observam que a mediação, quando bem conduzida, favorece a resolução não punitiva dos conflitos e promove o reconhecimento dos impactos emocionais e éticos das agressões. Em trecho elucidativo, afirmam:

Práticas restaurativas criam oportunidades para que os envolvidos compreendam os danos emocionais e simbólicos causados pela violência, assumam responsabilidades e reconstruam vínculos fragilizados. A mediação escolar, articulada a ações formativas contínuas, contribui para a superação de relações hierarquizadas e para a construção de ambientes mais cooperativos. Ao promover a escuta ativa, o reconhecimento mútuo e a corresponsabilidade, tais práticas mostram-se eficazes na prevenção e no

enfrentamento da intimidação sistemática (FREIRE; FERREIRA, 2017, p. 279).

Essa perspectiva reforça a compreensão do bullying como fenômeno relacional, cuja prevenção exige intervenções que valorizem a participação da comunidade escolar. A mediação não substitui as demais práticas pedagógicas, mas as integra, fortalecendo a cultura institucional de respeito e diálogo. Nesse sentido, as contribuições de Avilés (2013) tornam-se relevantes ao argumentar que escolas precisam desenvolver protocolos claros para lidar com situações de violência, incluindo procedimentos de identificação, escuta, notificação e acompanhamento dos casos.

A UNESCO (2014) produz diretrizes internacionais que têm orientado diversos programas de prevenção, enfatizando a educação para a paz como eixo estruturante. O documento recomenda práticas interdisciplinares que fortaleçam a resolução pacífica de conflitos, o protagonismo juvenil e a valorização da diversidade cultural. Segundo a instituição, políticas de convivência escolar devem ir além de ações isoladas, sendo incorporadas ao cotidiano pedagógico por meio de atividades que estimulem empatia, cooperação e respeito mútuo. Em suas orientações, destaca-se:

A promoção da paz no ambiente escolar exige práticas pedagógicas que desenvolvam habilidades socioemocionais, estimulem a resolução colaborativa de conflitos e valorizem a diversidade. Tais práticas precisam ser contínuas, articuladas e integradas às políticas institucionais, de modo a evitar que ações pontuais percam eficácia. A escola que educa para a paz compromete-se com a formação integral, com o diálogo permanente e com a construção de ambientes democráticos de convivência (UNESCO, 2014, p. 37).

A aplicação desses princípios no contexto brasileiro encontra ressonância em modelos escolares que adotam abordagens socioemocionais e programas estruturados de convivência. Antunes (2015), ao discutir práticas de disciplina consciente, destaca que a prevenção do bullying requer estratégias que valorizem o desenvolvimento da autonomia e a construção ética das relações. O autor argumenta que práticas coercitivas têm eficácia limitada e tendem a intensificar comportamentos agressivos, ao passo que ações baseadas no diálogo e na autorregulação promovem ambientes mais acolhedores e colaborativos.

Outro elemento relevante identificado na literatura refere-se ao papel dos docentes como mediadores das relações. Avilés (2013) destaca que muitos professores reconhecem a existência do bullying, porém não se sentem preparados para intervir. A formação continuada é, portanto, condição imprescindível para que docentes compreendam o fenômeno, identifiquem seus sinais e desenvolvam estratégias pedagógicas para enfrentá-lo. A

ausência dessa preparação favorece a banalização das agressões e dificulta a implementação de ações integradas de prevenção.

A articulação entre escola e família constitui outro eixo central para a efetividade das estratégias preventivas. Abramovay e Rua (2002) argumentam que o fortalecimento dos laços entre instituição escolar e responsáveis é decisivo para identificar precocemente comportamentos de risco e promover intervenções adequadas. Essa articulação amplia a capacidade da escola de compreender o contexto social e familiar dos estudantes, além de favorecer práticas mais coerentes e consistentes de acompanhamento emocional e pedagógico.

Além das ações pedagógicas e sociocomunitárias, a literatura aponta a importância de mecanismos institucionais formais. A Lei n.º 13.185/2015 recomenda que escolas implementem registros sistemáticos de casos, campanhas permanentes de conscientização, capacitação de profissionais e práticas de monitoramento do ambiente escolar. Essas orientações reforçam que o enfrentamento do bullying não se limita a ações emergenciais, mas envolve planejamento estratégico e políticas contínuas.

A literatura especializada converge ao afirmar que estratégias efetivas de prevenção do bullying devem contemplar quatro dimensões: diagnóstico, formação, intervenção e acompanhamento. O diagnóstico implica identificar padrões de convivência, mapear vulnerabilidades e compreender dinâmicas grupais. A formação envolve capacitação sistemática de docentes, gestores e demais profissionais da escola. A intervenção abrange mediação, práticas restaurativas, orientações individuais e coletivas. O acompanhamento envolve monitoramento contínuo, reconstrução de vínculos e avaliação sistemática dos resultados das ações implementadas.

De modo geral, autores como Avilés (2013), Freire e Ferreira (2017), Abramovay e Rua (2002) e a UNESCO (2014) defendem que o enfrentamento da intimidação sistemática exige articulação entre práticas pedagógicas, participação comunitária e políticas institucionais permanentes. Ambientes escolares que incorporam esses princípios tendem a reduzir significativamente episódios de violência e a promover relações mais democráticas.

Dessa forma, a prevenção do bullying demanda visão abrangente que integre dimensões legais, pedagógicas e comunitárias. A literatura evidencia que ações pontuais, desarticuladas ou reativas não possuem eficácia duradoura. Em contraste, políticas de convivência fundamentadas no diálogo, na mediação, na inclusão e na corresponsabilidade configuram os caminhos mais promissores para a construção de ambientes escolares seguros e humanizados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A análise apresentada nas seções anteriores evidencia que o bullying constitui um fenômeno complexo, multidimensional e profundamente enraizado nas relações sociais estabelecidas no ambiente escolar. A literatura revisada demonstra que a intimidação sistemática não se restringe a episódios isolados de agressão, mas configura um padrão contínuo de violência que compromete a formação integral dos estudantes, interferindo em aspectos emocionais, sociais e pedagógicos. Ao compreender o bullying como um processo sustentado por assimetrias de poder, torna-se possível reconhecer que sua superação exige intervenções que ultrapassem abordagens meramente disciplinares e que envolvam a construção de uma cultura escolar orientada para o diálogo, o respeito e a cooperação.

Os estudos analisados indicam que a manifestação do bullying está intrinsecamente ligada ao clima institucional e às estruturas de convivência que organizam a vida escolar. Instituições que apresentam relações hierárquicas rígidas, ausência de espaços de escuta e frágil acompanhamento das interações entre estudantes tendem a apresentar índices mais elevados de violência entre pares. Assim, políticas de prevenção devem considerar a necessidade de fortalecer vínculos, promover a participação estudantil e consolidar práticas de gestão democrática que favoreçam ambientes mais acolhedores.

Os impactos psicossociais e pedagógicos descritos na literatura reforçam a urgência de estratégias preventivas permanentes. A vitimização sistemática produz sofrimento emocional significativo, comprometendo a autoestima, a motivação e o engajamento escolar dos estudantes. A violência entre pares interfere diretamente nos processos cognitivos necessários à aprendizagem, reduzindo a capacidade de concentração, aumentando a evasão e prejudicando o desempenho acadêmico. Além disso, tanto vítimas quanto agressores apresentam riscos para o desenvolvimento de comportamentos desadaptativos, evidenciando que o bullying repercute de forma ampla na vida escolar e nas trajetórias pessoais dos envolvidos.

A literatura também aponta que estratégias efetivas de prevenção exigem atuação integrada entre escola, família e comunidade. Programas estruturados, embasados na mediação escolar, em práticas restaurativas e na formação continuada dos profissionais da educação, têm se mostrado eficazes na redução dos índices de violência. A adoção de políticas institucionais, como protocolos de identificação, registro sistemático de casos e desenvolvimento de ações interdisciplinares, complementa esse conjunto de práticas e amplia a capacidade das instituições de responder de forma consistente às situações de intimidação.

A Lei n.º 13.185/2015 reforça a importância da prevenção ao estabelecer diretrizes para combater a intimidação sistemática, destacando que ações formativas e campanhas permanentes devem integrar o cotidiano escolar. Entretanto, a efetividade dessas políticas depende de sua articulação com projetos pedagógicos que considerem a formação integral dos

estudantes, o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e a promoção de uma cultura de paz. Nesse sentido, a literatura enfatiza que intervenções desarticuladas ou restritas ao âmbito disciplinar não produzem resultados duradouros.

Diante dessas análises, constata-se que o enfrentamento do bullying exige que a escola assuma papel ativo na construção de ambientes democráticos de convivência. A instituição escolar é chamada a atuar como espaço de proteção, diálogo e reconhecimento da diversidade, desenvolvendo ações que favoreçam a corresponsabilidade e a participação de todos os atores envolvidos no processo educativo. A prevenção da violência entre pares deve ser compreendida como parte integrante das funções educativas da escola, não como tarefa secundária ou eventual.

Em síntese, a literatura revisada demonstra que o bullying é fenômeno complexo que requer abordagens abrangentes, contínuas e baseadas em evidências. A construção de uma cultura escolar comprometida com o respeito e a inclusão constitui caminho indispensável para a redução da violência entre estudantes e para a promoção do desenvolvimento pleno de crianças e adolescentes. O fortalecimento das políticas institucionais, aliado a práticas pedagógicas democráticas, representa estratégia promissora para transformar a escola em espaço seguro, acolhedor e orientado para a formação humana integral.

## **REFERÊNCIAS**

- ABRAMOVAY, Miriam; RUA, Maria das Graças. **Violências nas escolas**. Brasília: UNESCO, 2002.
- ANTUNES, Celso. **A construção da disciplina consciente**. Petrópolis: Vozes, 2015.
- AVILÉS, José Maria. **Bullying: guia para educadores e famílias**. Porto Alegre: Penso, 2013.
- BANDEIRA, Claudia de Moraes; HUTZ, Claudio Simon. Prevalência e fatores associados ao bullying escolar. **Psicologia: Teoria e Pesquisa**, Brasília, v. 28, n. 2, p. 183-190, 2012.
- BRASIL. **Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015**. Institui o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (Bullying). Diário Oficial da União: Brasília, DF, 9 nov. 2015.
- BRITO, Tânia Aparecida; OLIVEIRA, Maria Cristina Soares. Vítimas e agressores: um estudo psicossocial sobre relações de poder no ambiente escolar. **Psicologia em Estudo**, Maringá, v. 19, n. 4, p. 567-577, 2014.
- COSTA, Mariana Braga et al. Comportamentos agressivos e o impacto no processo de escolarização. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 32, n. 4, p. 1-22, 2016.
- FANTE, Cléo. **Fenômeno bullying: como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz**. Campinas: Verus, 2005.
- FANTE, Cléo; PEDRA, José Augusto. **Bullying escolar: perguntas e respostas**. São Paulo: Moderna, 2015.

- FREIRE, Idalice; FERREIRA, Carlos Antônio. Mediação escolar e práticas restaurativas: fundamentos e experiências brasileiras. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 63, p. 273-290, 2017.
- LEME, Luciana Barcellos; BORSA, Juliane Callegaro. O bullying e suas implicações no desenvolvimento escolar. **Revista Semestral da Psicologia**, São Paulo, v. 10, n. 2, p. 45-59, 2014.
- LISBOA, Carolina de Moura; FERRAZ, Tatiana. Bullying e saúde mental: evidências em crianças e adolescentes. **Revista Brasileira de Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 1, p. 67-82, 2016.
- MALTA, Deborah Carvalho et al. Bullying e saúde do escolar: análise da PeNSE. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 2, p. 435-446, 2014.
- OLWEUS, Dan. **Bullying at school: what we know and what we can do**. Oxford: Blackwell, 1993. (Edição amplamente utilizada em estudos brasileiros.)
- REIS, Daniela de Souza; PEREIRA, Beatriz de Oliveira. Efeitos do bullying no desempenho acadêmico: uma revisão. **Revista Eletrônica de Educação**, São Carlos, v. 10, n. 2, p. 401-421, 2016.
- SILVA, Ana Beatriz Barbosa. **Bullying: mentes perigosas nas escolas**. Rio de Janeiro: Fontanar, 2010.
- SILVA, João Alberto da; PINHEIRO, Fernanda Oliveira. Características e formas de manifestação do bullying no Brasil: análise de evidências empíricas. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 47, n. 164, p. 964-985, 2017.
- UNESCO. **Educação para a paz: manual para educadores**. Brasília: UNESCO, 2014.