

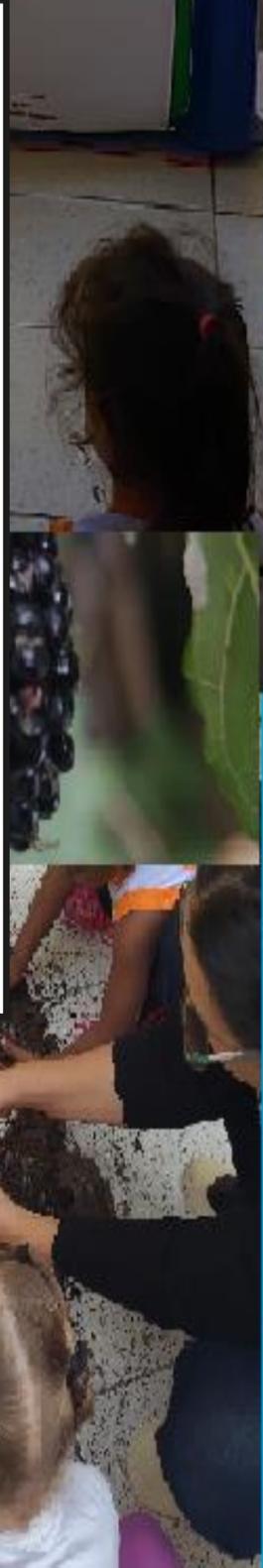


CADERNO PEDAGÓGICO

CULTIVANDO CONHECIMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CAMINHANDO JUNTOS PARA UMA VIDA MAIS SUSTENTÁVEL

Para professores, alunos e comunidade local

**Elisangela Rodrigues da S. Farias
Mariangela Rebelo Maia
Kátia Eliane Santos Avelar
(Autoras)**



Elisangela Rodrigues da S. Farias
Mariangela Rebelo Maia
Kátia Eliane Santos Avelar
(Autoras)

**Caderno Pedagógico: Cultivando conhecimentos
na educação infantil: caminhando juntos para uma
vida mais sustentável.**

1^a Edição



Rio de Janeiro – RJ
2025

Epitaya Propriedade Intelectual Editora Ltda 1ª Edição - Copyright © 2025 dos autores
Direitos de Edição Reservados à Epitaya Propriedade Intelectual Editora Ltda.
Nenhuma parte desta obra poderá ser utilizada indevidamente, sem estar de acordo com a Lei nº 9.610/98.
Todo o conteúdo, assim como as possíveis correções necessárias dos artigos é de responsabilidade de seus autores.

Produto resultante da Dissertação do Mestrado em Desenvolvimento
Local do Centro Universitário Augusto Motta- UNISUAM

**Caderno Pedagógico: Cultivando conhecimentos na educação
infantil: caminhando juntos para uma vida mais sustentável.**

**Elisangela Rodrigues da S. Farias
Mariangela Rebelo Maia
Kátia Eliane Santos Avelar
(Autoras)**

**Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)
(eDOC BRASIL, Belo Horizonte/MG)**

Farias, Elisangela Rodrigues da S.
F224c Caderno pedagógico [livro eletrônico] cultivando conhecimentos
na educação infantil: caminhando juntos para uma vida mais
sustentável / Elisangela Rodrigues da S. Farias, Mariangela Rebelo
Maia, Kátia Eliane Santos Avelar. – 1. ed. – Rio de Janeiro, RJ:
Epitaya, 2025.
14 x 21 cm.

Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader
Modo de acesso: World Wide Web
ISBN 978-65-5132-021-7

1. Educação infantil – Sustentabilidade. 2. Educação ambiental
– Práticas pedagógicas. 3. Formação docente – Ensino universitário.
4. Sustentabilidade – Educação básica. 5. Pedagogia – Recursos
didáticos. I. Maia, Mariangela Rebelo. II. Avelar, Kátia Eliane Santos.
III. Título.

CDD 372.357

Elaborado por Maurício Amormino Júnior – CRB6/2422

Sumário

Apresentação.....	5
Introdução.....	6
Embasamento Teórico.....	7
Entendendo a Nossa Base: Por Que Fazemos o Que Fazemos?.....	8
Sugestão de atividades.....	9
Dicas de desenhos, filmes e livros.....	16
Como desenvolver o projeto.....	18
Sites e redes sociais.....	21
Considerações finais.....	22
Referências.....	23

**Prezados educadores, queridas famílias e, acima de tudo,
nossos pequenos exploradores do mundo.**

É com a mente refletindo sobre o ontem e voltada para o amanhã que apresentamos este caderno pedagógico. Mais do que um simples conjunto de páginas, ele é um convite para uma jornada de descobertas e cuidado.

Acreditamos que a educação infantil é o solo fértil onde plantamos as sementes da cidadania e da responsabilidade. Neste espaço, de forma lúdica e afetuosa, vamos explorar juntos os segredos da natureza, a magia de transformar o que parece lixo em tesouro (a nossa reciclagem criativa!), e a alegria de plantar e saborear alimentos que nutrem não só o corpo, mas também a nossa terra. Aqui as famílias são convidadas a cultivar alimentos com seus pequenos, e esses produtos poderão se transformar em fonte de renda

Nossa bússola nesta aventura serão os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU – a nossa querida Agenda 2030. Mas não se assustem com os nomes grandes! Na prática, isso significa que vamos aprender, brincando e fazendo, a construir um mundo mais justo, saudável e equilibrado para todos.

Este caderno foi pensado para ser um parceiro no dia a dia: um guia para o professor, um ponto de encontro para a família e um livro de histórias e atividades para as crianças. Cada desenho, cada projeto de horta e cada conversa sobre sustentabilidade são passos importantes para formarmos cidadãos conscientes e felizes.

Vamos juntos semear um futuro mais verde. Então se preparem, pois a nossa jornada começa aqui!



Introdução

Em um mundo que enfrenta desafios climáticos urgentes, a ação local e consciente de cada um de nós é fundamental para a construção de um futuro mais justo e equilibrado para todos.

Este material nasce do compromisso com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que prevê a formação integral dos estudantes e a abordagem de temas contemporâneos transversais, como o meio ambiente e a educação para o consumo consciente. Nossas atividades estão alinhadas, ainda, com a Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) e seus Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), um plano de ação global que nos orienta a garantir a dignidade humana e a preservação do planeta.

O caderno convida todos a uma jornada prática, onde aprenderemos fazendo. Abordaremos:

- Sustentabilidade e Meio Ambiente: Entendendo a urgência de cuidar dos nossos recursos naturais.
- Reciclagem: Transformando o que seria lixo em novas possibilidades, combatendo o consumo excessivo.
- Horta Escolar: Cultivando alimentos saudáveis, aprendendo sobre o ciclo de vida das plantas e a importância da produção local.
- Alimentação Saudável: Fazendo escolhas conscientes que beneficiam nossa saúde e o planeta.
- Empreendedorismo Familiar: Valorizando a criatividade e a capacidade de gerar renda de forma sustentável a partir de práticas conscientes.

Acreditamos que a parceria entre escola e família é a chave para o sucesso desta iniciativa. Ao trabalharmos juntos, integramos o conhecimento formal e informal, e capacitamos nossos alunos e filhos com as habilidades e atitudes necessárias para serem agentes de mudança em suas comunidades.

Que este caderno seja o ponto de partida para muitas descobertas, colaborações e, acima de tudo, para a construção de um mundo onde Pessoas, Planeta, Prosperidade, Paz e Parcerias caminhem juntos.



Embasamento Teórico

Nosso projeto pedagógico se sustenta em bases sólidas que conectam o ato de educar ao ato de cuidar, reconhecendo a criança como um ser integral e o planeta como nossa casa comum. Utilizamos referenciais que entendem a educação para a sustentabilidade como um caminho essencial para o presente e o futuro.

Na Educação Infantil, o cuidado não é apenas assistência; é, fundamentalmente, pedagógico. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece que as práticas devem articular o "cuidar e o educar, garantindo que as ações de cuidado sejam também oportunidades pedagógicas para promover aprendizagens significativas". A "Pedagogia do Cuidado", inspirada por autores como Celso Antunes e Nélida Rego, nos lembra que o desenvolvimento de atitudes e valores, como a empatia pelo meio ambiente e pelo próximo, acontece nas interações diárias e nas brincadeiras. O educador assume, assim, um papel de mediador afetivo, que inspira a criatividade e a exploração dirigida das crianças.

A crise socioambiental exige, por sua vez, uma nova forma de pensar e agir. A "Educação para a Sustentabilidade" (EpS) é a abordagem que busca transformar essa realidade. Moacir Gadotti, Doutor em Ciências da Educação e Diretor do Instituto Paulo Freire, destaca que a sustentabilidade "representa o sonho de bem viver; sustentabilidade é equilíbrio dinâmico com o outro e com o meio ambiente, é harmonia entre os diferentes". Nessa perspectiva, a EpS "visa formar cidadãos mais bem informados, com novas habilidades, atitudes, comportamentos e valores que buscam garantir" um futuro equilibrado para todos. Acreditamos que, como disse um provérbio indígena, "Não herdamos a terra de nossos antepassados, mas a tomamos emprestada de nossos filhos".

A Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) e seus 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) funcionam como um plano de ação universal e um fio condutor global para o nosso trabalho. Integramos ODS específicos, como Saúde e Bem-Estar, Consumo Responsável e Vida na Terra, no currículo da Educação Infantil, mostrando que as crianças, em seu contexto local, podem participar de uma discussão global. Autoras como Cruz-Silva et al. (2022) demonstram em projetos como a "Bebeteca ODS Primeiros Passos" que é possível e necessário apresentar a Agenda 2030 para crianças de forma lúdica desde cedo.

Concluindo, nosso embasamento teórico une a legislação educacional brasileira à visão de pensadores contemporâneos para criar um caderno que não apenas transfere conhecimento, mas que cultiva atitudes. Queremos que cada atividade seja um passo para formar cidadãos críticos e conscientes, que entenda m a teia da vida da qual fazem parte.



Entendendo a Nossa Base: Por Que Fazemos o Que Fazemos?

A ideia central deste caderno é simples: cuidar do nosso planeta começa com o cuidado e o respeito que temos uns pelos outros e pelo ambiente ao nosso redor. Não se trata de regras complicadas, mas de aprender a viver melhor juntos.

1. Nossas Crianças, Nossos Guias

Acreditamos que as crianças são mestres em curiosidade e já nascem prontas para explorar. Elas não são só o futuro; elas são o presente!

Usamos a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) como apoio para garantir que, ao brincar com terra, separar lixo ou plantar uma semente, a criança esteja, na verdade, desenvolvendo habilidades importantes: observação, pensamento crítico e, principalmente, a capacidade de agir e fazer a diferença no dia a dia.

2. Tudo Está Conectado (A Teia da Vida)

A sustentabilidade não é uma matéria escolar chata. É a maneira como entendemos que tudo no mundo funciona em conjunto:

O que comemos vem da natureza e afeta nossa saúde.

O lixo que descartamos afeta os rios e o clima.

Na prática, usamos a Agenda 2030 da ONU como um mapa do tesouro global. Ela nos mostra que nossas pequenas ações aqui na escola ou em casa se conectam com o mundo inteiro. Estamos ensinando as crianças a serem cidadãos globais, com empatia pelo planeta e por todas as pessoas.

3. Aprendendo com o Coração e a Mão na Massa

Sabemos que a melhor forma de aprender é fazendo, brincando e sentindo. Este caderno prioriza a experiência afetiva. Queremos que as crianças se divirtam nas oficinas de reciclagem, na horta e nas histórias. Quando o aprendizado é alegre e envolvente, ele fica para sempre na memória e no coração.

Nossa base teórica é o aprendizado através da prática. Acreditamos que, ao educar com carinho e intencionalidade, estamos plantando as sementes para que as crianças cresçam e transformem o mundo em um lugar mais feliz, saudável e equilibrado para todos, e escola pode ser o “divisor de águas” na formação destas crianças.



Sugestão de atividades

As atividades propostas visam desenvolver a curiosidade, a cooperação e o senso de responsabilidade ambiental nas crianças, utilizando a brincadeira e a exploração como principais ferramentas de aprendizagem.

1. Meio Ambiente e Sustentabilidade

Atividade: "Detetives da Natureza"

Descrição: Realizar um passeio pelo entorno da escola ou em um parque local. As crianças, munidas de lupas (simuladas ou reais) e pranchetas, devem procurar elementos da natureza (folhas caídas, insetos, diferentes tipos de solo) e, ao mesmo tempo, identificar e coletar lixos encontrados no caminho, separando-os para descarte correto.

Objetivos (BNCC): Explorar o ambiente e as relações com a natureza; desenvolver a responsabilidade pelo cuidado com o espaço comum.

ODS de Referência: ODS 11 (Cidades e Comunidades Sustentáveis), ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Para Casa: Propor um "álbum de figurinhas da natureza" com elementos encontrados pela família no bairro.

. Atividade 2: "O Mapa do Tesouro da Biodiversidade"

Descrição: Utilizando a escola ou o parque como cenário, criar um "mapa do tesouro". O tesouro, neste caso, não é um objeto, mas a descoberta da diversidade de vida ao redor. As crianças, em pequenos grupos e com um mapa ilustrado, procuram por "tesouros vivos": uma árvore específica, um pássaro cantando, uma flor de determinada cor, uma fonte de água. O objetivo é desenvolver a observação aguçada e a valorização da vida em suas múltiplas formas. Ao final, todos compartilham suas descobertas e desenham o que mais gostaram no "mapa coletivo da biodiversidade".

Objetivos (BNCC): Explorar o ambiente natural; identificar e nomear diferentes elementos da natureza (fauna e flora); desenvolver o respeito e o cuidado com os seres vivos; trabalhar a orientação espacial e a colaboração.

ODS de Referência: ODS 15 (Vida Terrestre), ODS 14 (Vida na Água, se houver um corpo d'água próximo).

Para Casa: Incentivar a família a visitar um jardim ou praça próxima e contar quantas cores diferentes de flores conseguem encontrar juntos.

ODS de Referência: ODS 6 (Água Potável e Saneamento), ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Para Casa: Desafiar a família a cronometrar o banho de cada um e tentar reduzir o tempo em pelo menos um minuto durante a semana, registrando a economia de água simbolicamente em um gráfico de gotas.

Atividade 3: "Mini Guardiões da Água"

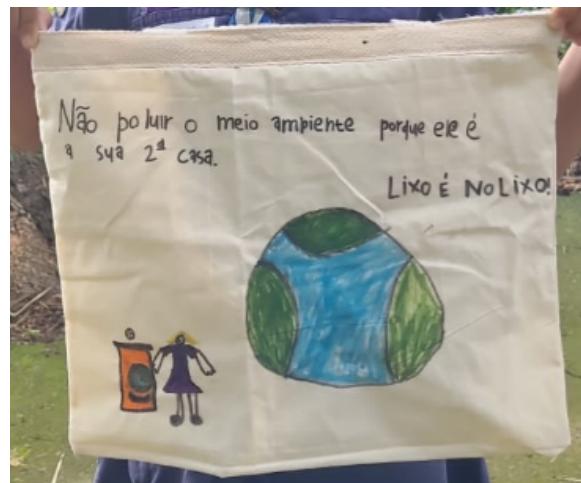
Descrição: Uma atividade prática e de conscientização sobre o uso da água. Iniciar com uma roda de conversa sobre a importância da água para a vida. Em seguida, realizar uma "missão de guardiões":

Detecção de Desperdício: Caminhar pela escola (banheiros, bebedouros) verificando se há torneiras pingando ou vazamentos, e sinalizando-os (com adesivos ou cartazes) para a manutenção.

Medição Lúdica: Usar copos medidores para demonstrar a diferença entre uma torneira aberta ao máximo e uma fechada corretamente ao escovar os dentes.

Compromisso: Criar um "passaporte de guardião da água" onde as crianças assinam simbolicamente um compromisso de fechar bem a torneira e não desperdiçar.

Objetivos (BNCC): Desenvolver a consciência sobre a importância de um recurso natural essencial; construir atitudes de cuidado e responsabilidade social; identificar ações cotidianas que impactam o meio ambiente.



2. Reciclagem e Consumo Consciente

Atividade 1: "Oficina de Brinquedos Recicláveis"

Descrição: Promover uma oficina onde as crianças e suas famílias transformam materiais que seriam descartados (garrafas PET, rolos de papel higiênico, caixas de ovos, potes de iogurte) em brinquedos. Pode-se criar chocalhos, binóculos ou carrinhos.

Objetivos (BNCC): Desenvolver a criatividade e a imaginação; reconhecer a importância da reciclagem e da reutilização; construir noções de consumo consciente.

ODS de Referência: ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Para Casa: Criar um "cantinho da coleta seletiva" em casa, onde a criança é a responsável por separar corretamente os resíduos recicláveis, com o auxílio da família.

Atividade 2: "A Banda Sucata"

Descrição: Utilizando a oficina de brinquedos recicláveis como ponto de partida, focar na construção de instrumentos musicais. Latas viram tambores, garrafas com grãos viram chocalhos e caixas de sapato viram violões. Após a confecção, organizar uma "Banda Sucata" onde as crianças exploram diferentes sons e ritmos, culminando em uma pequena apresentação para os colegas ou familiares.

Objetivos (BNCC): Explorar diferentes fontes sonoras; desenvolver a musicalidade e o ritmo; estimular a cooperação em grupo; transformar materiais inutilizados em objetos com nova função (reutilização criativa).

ODS de Referência: ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Para Casa: Criar um novo ritmo com o instrumento feito em sala de aula e ensinar aos familiares, gravando um pequeno vídeo ou áudio para compartilhar com a turma.

Atividade 3: "Jogo da Memória do Tempo de Decomposição"

Descrição: Criar um jogo da memória visual. Em uma cartolina, desenhar ou imprimir imagens de diferentes tipos de lixo (casca de banana, garrafa PET, papel, lata de alumínio) e, em outra cartolina, imagens ou números que representem o tempo aproximado que cada material leva para se decompor na natureza (ex: "meses", "100 anos", "infinito"). O objetivo é a criança associar o lixo ao seu tempo de decomposição. A atividade pode ser expandida para uma discussão sobre a importância de reduzir o lixo que produzimos.

Objetivos (BNCC): Desenvolver a atenção e a memória; reconhecer a importância da separação e destino correto do lixo; construir noções de tempo e impacto ambiental dos resíduos.

ODS de Referência: ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis), ODS 14 (Vida na Água - pelo impacto do plástico nos oceanos).

Para Casa: Fazer um "rastreamento do lixo" em casa por um dia: observar e anotar (ou desenhar) quais itens a família mais descarta e pensar coletivamente em formas de reduzir a produção de um desses itens na semana seguinte.

3. Horta Escolar e Alimentação Saudável

Atividade 1: "Mão na Terra: Plantando e Colhendo Saberes"

Descrição: Envolver as crianças em todas as etapas da horta escolar (ou em pequenos vasos na sala de aula/casa): preparar a terra, plantar sementes ou mudas, regar e acompanhar o crescimento. As colheitas podem ser usadas em uma "aula-culinária" simples para preparar uma salada ou um suco.

Objetivos (BNCC): Conhecer o ciclo de vida das plantas; valorizar a origem dos alimentos; desenvolver hábitos alimentares saudáveis e a cooperação.

ODS de Referência: ODS 2 (Fome Zero e Agricultura Sustentável), ODS 3 (Saúde e Bem-Estar).

Para Casa: Incentivar a família a preparar uma refeição utilizando um ingrediente cultivado na horta ou comprado de produtores locais, enviando uma foto ou desenho do prato.

Atividade 2: "O Diário da Horta e os Amigos Polinizadores"

Descrição: Criar coletivamente um "Diário da Horta" na sala de aula. Diariamente ou semanalmente, as crianças registram, através de desenhos, colagens ou ditado (para o professor escrever), as mudanças que observam nas plantas (nascimento da muda, primeira flor, crescimento do fruto). A atividade se expande para a observação dos "amigos da horta" (abelhas, borboletas, joaninhas, minhocas), entendendo o papel crucial deles na polinização e na saúde do solo.

Objetivos (BNCC): Observar, narrar e registrar fenômenos naturais (ciclo de vida, interação entre seres vivos); desenvolver a linguagem oral e escrita (através do diário); valorizar a biodiversidade e o equilíbrio ecológico.

ODS de Referência: ODS 15 (Vida Terrestre), ODS 2 (Fome Zero).

Para Casa: Construir um "hotel de insetos" simples usando materiais naturais (gravetos, pinhas, bambu) em uma garrafa PET vazia para atrair e proteger polinizadores no jardim ou varanda de casa.



Atividade 3: "O Semáforo da Alimentação Divertida"

Descrição: Utilizar a colheita da horta ou alimentos trazidos de casa para uma atividade de classificação lúdica. Desenhar no chão ou em um grande painel um semáforo (verde, amarelo e vermelho). As crianças aprendem a classificar os alimentos:

Verde: "Pode comer à vontade" (frutas, verduras, legumes, água).

Amarelo: "Comer com moderação" (pães, massas, carnes).

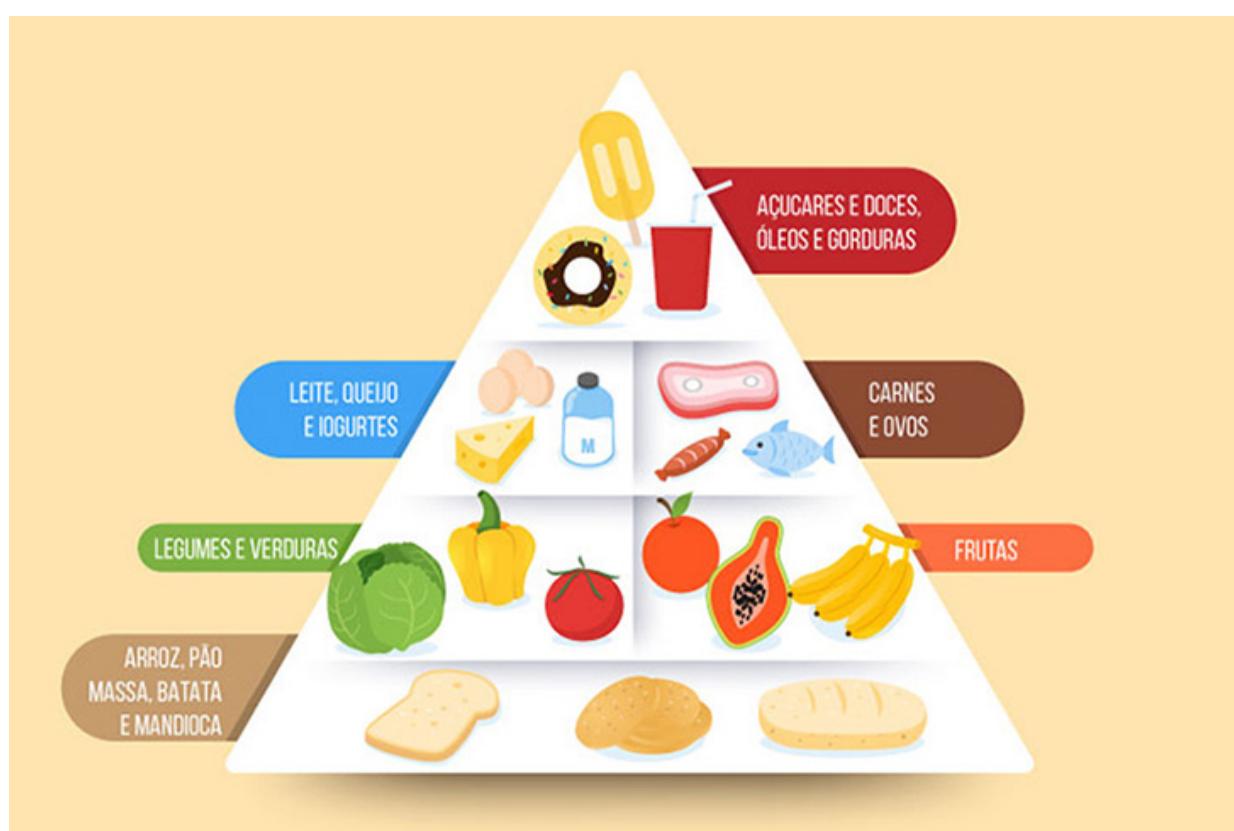
Vermelho: "Só um pouquinho, às vezes" (salgadinhos industrializados, doces, refrigerantes).

A atividade pode incluir a criação de um "prato saudável" usando recortes de revistas ou desenhos.

Objetivos (BNCC): Classificar objetos, considerando determinado atributo (cor, tipo de alimento); adquirir vocabulário relacionado à nutrição; desenvolver a autonomia nas escolhas alimentares.

ODS de Referência: ODS 3 (Saúde e Bem-Estar), ODS 12 (Consumo Responsável).

Para Casa: Durante uma refeição em família, pedir que a criança identifique quais alimentos no prato se encaixam na luz "verde" do semáforo, incentivando a conversa sobre o que é uma refeição balanceada.



Fonte: Pirâmide alimentar - Kroton Rede Cristã

4. Empreendedorismo Familiar (Adaptação para Educação Infantil)

Atividade 1: "A Feirinha Sustentável"

Descrição: Após a oficina de reciclagem ou a colheita da horta, organizar uma pequena "feirinha" na escola. As crianças podem "vender" (simbolicamente ou por meio de trocas) os brinquedos que fizeram ou as verduras que colheram para outras turmas ou familiares, usando uma "moeda verde" fictícia.

Objetivos (BNCC): Desenvolver noções básicas de economia doméstica e valor do trabalho; estimular a interação social e a comunicação; entender como as práticas sustentáveis podem gerar valor.

ODS de Referência: ODS 8 (Trabalho Decente e Crescimento Econômico - adaptado), ODS 12 (Consumo e Produção Responsáveis).

Para Casa: Com a ajuda dos pais, identificar uma prática sustentável que a família já faz (ex: consertar uma roupa velha, fazer compostagem) e desenhar como essa prática ajuda o planeta e a família.

Atividade 2: "A Fábrica de Sonhos Sustentáveis"

Descrição: Esta atividade transforma a sala de aula em uma pequena "fábrica" ou "ateliê" onde as crianças, em pequenos grupos, planejam e criam um "produto" a partir de materiais reutilizáveis (sucatas, caixas, tecidos velhos, garrafas PET etc.).

Como funciona: Planejamento: Em roda de conversa, os grupos decidem o que vão criar (um robô de caixa de leite, uma bolsa de retalhos, um vaso de garrafa PET). Eles desenham o "plano de negócios" (o desenho do produto).

Produção: Utilizam os materiais de sucata disponíveis, com a mediação do professor (uso seguro de cola, tesoura, fita).

Apresentação: No final, cada grupo apresenta seu produto para a turma, explicando o nome que deram ao produto, para que serve e por quê ele é "sustentável" (pois foi feito de algo que ia para o lixo).

Objetivos (BNCC): Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa, tinta, sucata etc.), explorando cores, sons, formas, texturas E relatar experiências e fatos ouvidos, inventar histórias e fantasiar. Estimular a criatividade, o trabalho em equipe, o planejamento básico e a comunicação oral.

ODS de Referência: ODS 9: Indústria, Inovação e Infraestrutura (foco na inovação e criatividade na produção) e ODS 12: Consumo e Produção Responsáveis (reutilização de materiais).

Para Casa:

Junto com os pais, a criança deve criar um "rótulo" ou "etiqueta" para o produto que criaram na escola, dando um nome de "marca" e desenhando um símbolo que represente a sustentabilidade (ex: uma folhinha, uma gota d'água).

Atividade 3: "A Receita de Família" (Empreendedorismo Culinário)

Descrição: Integrando alimentação saudável e empreendedorismo, as famílias são convidadas a compartilhar uma "receita de família" simples e saudável (ex: um bolo de banana integral, um pão de queijo caseiro). A receita deve ser ilustrada ou escrita em um cartão. Em nossa sala de aula colocamos o nome de "Tem GREI 5 na cozinha: receitas de família".

Como funciona: Na escola, a turma pode escolher uma ou duas receitas para preparar coletivamente (ou cada família faz em casa e traz uma pequena amostra).

Organizar um "Café com Sabores da Família" (uma pequena degustação na escola) onde as crianças apresentam os pratos e os cartões de receita.

Isso introduz noções de produção (fazer a receita), marketing (apresentar o prato) e valor (o sabor e o carinho da receita).

Objetivos (BNCC): Coordenar habilidades manuais no preparo de alimentos. Comunicar suas ideias e sentimentos sobre o que gostam ou não gostam de comer.

Desenvolver o senso de pertencimento familiar e valorizar o trabalho doméstico e a alimentação saudável.

ODS de Referência: ODS 3: Saúde e Bem-Estar (foco na alimentação nutritiva), ODS 8: Trabalho Decente e Crescimento Econômico (valorizando o trabalho culinário familiar).

Para Casa:

A criança "entrevista" um familiar (pai, mãe, avó) para descobrir a história por trás da receita escolhida: "De quem era essa receita?", "Por que ela é especial?".



Dicas de desenhos, filmes e livros

- ✓ Aventuras com os Kratts (série de TV): O desenho tem como foco principal a educação.
- ✓ Capitão Planeta e os Planetários: Foi uma produção pioneira com forte mensagem ambientalista e educativa, exibida originalmente entre 1990 e 1996. O principal objetivo da série é educar e inspirar jovens sobre a importância de proteger o meio ambiente.
- ✓ O Show da Luna! (série de TV): Luna é uma garota curiosa que busca descobrir "porquês" científicos em seu dia a dia. Aborda temas de ciências, natureza e corpo humano (alimentação saudável) de maneira divertida e investigativa atemática ambiental e a biologia, com mensagens recorrentes sobre a importância da conservação da natureza e o respeito pela vida selvagem.
- ✓ Peixonauta (série de TV): Um detetive peixe que, junto com seus amigos humanos, investiga mistérios da natureza. Cada episódio ensina sobre ecossistemas, animais e a importância da preservação ambiental, estimulando a curiosidade científica.
- ✓ WALL-E (Filme, 2008): Aborda de forma visualmente impactante as consequências do consumo excessivo, poluição e a necessidade de recuperar o planeta. Excelente para iniciar conversas sobre lixo e reciclagem.
- ✓ O Lorax: Em Busca da Trúfula Perdida (Filme, 2012): Trata de desmatamento, ganância e a importância da preservação ambiental e do plantio de árvores.
- ✓ Turma da Mônica: Um Plano para Salvar o Planeta (Animação): Curta-metragem ou episódios que, de forma leve e com personagens conhecidos, abordam a coleta seletiva e o cuidado com o meio ambiente.
- ✓ Os Nutriamigos (Série/Vídeos no YouTube): Personagens que representam os diferentes grupos de alimentos (vitaminas, proteínas, carboidratos) e ensinam sobre alimentação saudável de forma divertida.
- ✓ O Menino do Dedo Verde (Clássico): A história de Tistu, um menino cujas digitais fazem brotar plantas e flores, estimulando a reflexão sobre o reverdecimento e a vida.
- ✓ A Árvore Generosa: Uma narrativa sensível sobre a relação entre um menino e uma árvore que oferece tudo de si, levantando questões sobre generosidade e recursos naturais.
- ✓ O Livro do Planeta Terra: Livro ilustrado que mostra pequenos gestos diários que fazem a diferença, como economizar água e não desperdiçar alimentos.
- ✓ O Caderno do Jardineiro: Livro que pode inspirar atividades de horta e o contato direto com o plantio e crescimento de alimentos.

- ✓ O Prato do Pedro: Livro que trata da importância de uma alimentação colorida e nutritiva, desmistificando alimentos saudáveis.
- ✓ Seis Razões para Diminuir o Lixo no Mundo: Escrito em linguagem poética, ensina sobre a origem do lixo e a importância de reduzi-lo.
- ✓ Chico Bento - Sustentabilidade e os Cuidados com o Planeta: Através das histórias em quadrinhos da Turma da Mônica, as crianças aprendem sobre a vida rural, a horta e práticas sustentáveis.
- ✓ O Coaraci e A laci (O Sol e A Lua): Escrito por Daniel Munduruku, um dos mais renomados autores indígenas do Brasil. O livro reconta um mito de criação do seu povo, que explica a origem dos astros e, de forma poética, a relação de equilíbrio necessária entre a luz e a escuridão, o dia e a noite, elementos fundamentais do meio ambiente.
- ✓ As Coisas que o Vento Traz: Também de Daniel Munduruku, este livro aborda a importância da natureza e dos elementos naturais, como o vento, a chuva e a terra. Ele ensina sobre a impermanência e a necessidade de respeitar os ciclos da natureza, um princípio central da sustentabilidade.
- ✓ Contos da Floresta: Coletânea de histórias de Yaguarê Yamã, que narra as aventuras de animais e seres místicos da Amazônia. Através das narrativas, as crianças aprendem sobre a biodiversidade, a importância da preservação das espécies e como os povos indígenas vivem em harmonia com a floresta.
- ✓ Tunuin: O Açaí e a Árvore do Conhecimento: Livro que conta a história de Tunuin, uma menina indígena que aprende sobre a importância da floresta e dos seus frutos para a sobrevivência de sua comunidade. A história valoriza a alimentação saudável (o açaí) e o conhecimento tradicional sobre as plantas.
- ✓ "Historinhas De Mãe Natureza", de Rozilda Euzebio Costa: Este livro, com contos infantis educativos, busca conscientizar as crianças sobre a importância da preservação ambiental, a partir de uma ótica que valoriza a conexão entre a vida humana e a natureza, sendo uma obra de uma autora negra.
- ✓ "Meu Amigo Lixo e um Beijo no Planeta", de Andréa di Matteu Diniz: O livro aborda a preocupação com o meio ambiente e a sustentabilidade, como reciclagem e logística reversa, com personagens de diferentes classes sociais, gerando conscientização e inclusão, inclusive reconhecendo a importância dos catadores de recicláveis.

Como desenvolver o projeto

A progressão sugerida começa com a consciência ambiental imediata (Módulo 1), avança para a ação prática e transformação de resíduos (Módulo 2) e culmina na aplicação de saberes sobre alimentação e noções de valor (Módulo 3).

Módulo	Período (Bimestre)	Tema Central	Atividades Principais	ODS Foco
1	1º Bimestre	Meio Ambiente e Natureza	Detetives, Mapa do Tesouro, Guardiões da Água	6, 11, 12, 14, 15
2	2º Bimestre	Reciclagem e Consumo Consciente	Oficina de Brinquedos, Banda Sucata, Jogo da Memória	12, 14
3	3º Bimestre	Horta, Alimentação e Empreendedorismo	Mão na Terra, Diário da Horta, Semáforo Alimentar, Feirinha, Receita Família	2, 3, 8, 9, 12, 15

Detalhamento dos Módulos Bimestrais

Módulo 1: Conexão com o Meio Ambiente (1º Bimestre)

Este módulo foca na observação do entorno, na identificação de problemas e na compreensão dos recursos naturais essenciais (água, solo, biodiversidade). O objetivo é despertar a curiosidade e a responsabilidade inicial.

Semana/Atividade	Atividade em Sala de Aula	Tarefa Para Casa	ODS
Semanas 1-3	Detetives da Natureza: Passeio pelo entorno para identificar elementos naturais e coletar lixo, separando para descarte correto.	Criar um "álbum de figurinhas da natureza" com elementos encontrados pela família no bairro.	11, 12
Semanas 4-6	O Mapa do Tesouro da Biodiversidade: Criação de mapa e busca por "tesouros vivos" (plantas, insetos, fontes de água). Discussão sobre fauna e flora locais.	Contar quantas cores diferentes de flores a família encontra em uma praça ou jardim.	14, 15
Semanas 7-9	Mini Guardiões da Água: Roda de conversa, missão de detecção de desperdício na escola e criação do "passaporte de guardião".	Desafiar a família a cronometrar e reduzir o tempo do banho em pelo menos um minuto, registrando a economia em um gráfico.	6, 12

Módulo 2: Transformação e Consumo Consciente (2º Bimestre)

O foco muda para a ação prática: como podemos reduzir o lixo, reutilizar materiais e entender o impacto do nosso consumo no planeta.

Semana/Atividade	Atividade em Sala de Aula	Tarefa Para Casa	ODS
Semanas 1-3	Oficina de Brinquedos Recicláveis: Transformar sucata (PET, caixas, rolos) em brinquedos.	Criar um "cantinho da coleta seletiva" em casa, onde a criança é responsável pela separação.	12
Semanas 4-6	A Banda Sucata: Foco na construção de instrumentos musicais com sucata e organização de uma apresentação rítmica.	Criar um novo ritmo com o instrumento feito e ensinar à família, compartilhando um vídeo/áudio com a turma.	12
Semanas 7-9	Jogo da Memória do Tempo de Decomposição: Associar tipos de lixo ao tempo que levam para decompor. Discussão sobre redução de lixo.	Fazer um "rastreamento do lixo" em casa por um dia e pensar em formas de reduzir um item específico na semana seguinte.	12, 14

Módulo 3: Da Horta à Economia Sustentável (3º Bimestre)

Este módulo integra a origem dos alimentos, hábitos saudáveis e introduz noções básicas de empreendedorismo e valor do trabalho, fechando o ciclo do projeto.

Semana/Atividade	Atividade em Sala de Aula	Tarefa Para Casa	ODS
Semanas 1-3	Mão na Terra: Plantando e Colhendo Saberes: Preparo da horta/vasos, plantio e rega.	Preparar uma refeição em família usando um ingrediente local ou da horta, enviando foto/desenho.	2, 3
Semanas 4-6	O Diário da Horta e os Amigos Polinizadores: Registro do crescimento das plantas e observação de insetos polinizadores.	Construir um "hotel de insetos" simples em casa para atrair e proteger polinizadores.	2, 15
Semanas 7-8	O Semáforo da Alimentação Divertida: Classificação lúdica de alimentos (verde, amarelo, vermelho) e aula-culinária simples com a colheita.	Identificar quais alimentos no prato do jantar se encaixam na "luz verde" do semáforo.	3, 12
Semana 9-10 (Projeto Final)	Feirinha Sustentável / Fábrica de Sonhos / Receita de Família: Culminância do projeto, onde as crianças "vendem" ou trocam os produtos/receitas que criaram (simbolicamente).	Entrevista com a família sobre a história por trás da receita de família (valor cultural e afetivo).	8, 9, 12

- ❖ As atividades sugeridas nesse cronograma podem e devem ser adaptadas de acordo com a realidade de cada turma.

Sites e redes sociais

- Portal Lunetas: Um portal de jornalismo e educação que frequentemente publica matérias, projetos e ideias sobre como abordar o meio ambiente e a sustentabilidade com crianças. Eles mostram exemplos de projetos reais desenvolvidos por crianças e jovens.
- eCycle: Possui uma seção educativa e materiais que explicam de forma simples conceitos de reciclagem, consumo consciente e preservação, com dicas práticas para o dia a dia.
- Iberdrola - Educação Ambiental: Oferece artigos e recursos sobre como explicar a reciclagem, a importância da água e a energia para as crianças, com atividades práticas.
- Fundação Boticário: Frequentemente disponibiliza materiais, jogos e informações sobre conservação da natureza e projetos ambientais, muitos deles adaptáveis para o público infantil.
- Perfis em Redes Sociais (Instagram e Youtube)
- @ablogueiraambiental (Instagram): Perfil que aborda a temática ambiental de forma acessível e já destacou a importância das hortas escolares para aproximar as crianças da natureza e estimular a alimentação saudável.
- @organicosdomarcos (Instagram): Embora seja um negócio de produtos orgânicos, o perfil frequentemente mostra o processo de cultivo, a horta e a relação das crianças com a comida de verdade, sendo inspirador para a temática de horta e alimentação saudável.
- @sustentabilidade.infantil (Instagram): Perfil focado em dicas, atividades e práticas sustentáveis para fazer com crianças em casa e na escola.
- Canal Sementinhas de Paz (YouTube): Canal com foco em educação ambiental e valores humanos para crianças, muitas vezes usando histórias e atividades lúdicas.
- Canais e perfis ligados a hortas escolares: Muitos CMEIs e escolas públicas e privadas criam perfis locais para mostrar suas "hortinhas", o plantio e a colheita, que são ótimas fontes de inspiração e prática. Use hashtags como #HortaEscolar, #SustentabilidadeNaEscola ou #AlimentacaoSaudavelInfantil para encontrar esses projetos.

❖ Tópicos Adicionais

- Empreendedorismo Familiar: Para essa temática, muitos perfis focam na agricultura familiar ou em pequenos negócios sustentáveis, que podem ser adaptados para conversas sobre trabalho e valorização da produção local. Perfis que destacam a produção orgânica e local são um bom ponto de partida.
- Reciclagem: Muitas escolas e ONGs usam as redes sociais para divulgar projetos onde as crianças criam brinquedos com resíduos (materiais recicláveis), o que ensina sobre reutilização e criatividade

Considerações finais

Chegamos ao fim de uma jornada que vai muito além das páginas deste caderno. O nosso caminho, trilhado sob o título "Cultivando conhecimentos na educação infantil: caminhando juntos para uma vida mais sustentável", foi pensado como um convite amoroso para nos reconectarmos com a vida que nos cerca.

Nosso maior desejo foi mostrar que cuidar do nosso planeta começa no gesto simples e carinhoso de colocar a mão na terra, de plantar uma semente na horta escolar, de escolher um alimento saudável e de transformar o que seria "lixo" em novas possibilidades. Quisemos resgatar a beleza e a profundidade desses momentos cotidianos, provando que a sustentabilidade é, antes de tudo, um ato de carinho e respeito pela nossa casa comum e por todos que nela vivem.

Cada proposta de atividade, cada ideia de brincadeira, está de mãos dadas com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), garantindo que, enquanto as crianças aprendem a cuidar do meio ambiente, elas também desenvolvem suas capacidades de sonhar, interagir e se expressar. E, ao fazermos isso, estamos também respondendo ao chamado global da Agenda 2030 da ONU, assumindo nosso papel como cuidadores do futuro que queremos deixar para as próximas gerações.

Mais do que transmitir informações, nossa intenção foi inspirar a ação. Acreditamos que o "poder é de vocês", como diria o Capitão Planeta, e que cada educador, ao utilizar este material, torna-se um agente de transformação. Que as crianças, ao colocarem a mão na terra, ao ouvirem novas histórias e ao repensarem o lixo que produzem, possam desenvolver uma relação de carinho e respeito pela Mãe Natureza e pelo próximo.

Este caderno não é um ponto final, mas sim um ponto de partida, um abraço apertado que oferecemos a você, educador ou educadora. É um lembrete de que a maior lição que podemos ensinar é o amor e respeito pela vida em todas as suas formas.

Que as sementes que juntos plantamos — sementes de curiosidade, empatia e esperança — possam florescer em atitudes diárias de carinho e respeito. O futuro é construído com afeto no presente. Vamos caminhar juntos nessa missão.



Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF: MEC, 2017. Disponível em: basenacionalcomum.mec.gov.br. Acesso em: 10 março. 2024.

CAPITÃO Planeta e os Planetários (Captain Planet & the Planeteers). [Estados Unidos; Canadá]: Turner Program Services; DiC Entertainment; Hanna-Barbera Productions, 1990. Série de televisão.

DRISCOLL, Michael; DRISCOLL, Denis. Meio ambiente: uma introdução para crianças. São Paulo: Panda Books, 2008.

FRANCO, Blandina; MELLO, José Carlos. Passaróis no meu quintal. São Paulo: Globinho, 2015.

KENDALL, Chris; SALONGA, Cathleen (Dir.). O Lorax: Em Busca da Trufula Perdida. EUA: Illumination Entertainment, 2012.

KIPER, Célia (Dir.). Peixonauta. Brasil: TV PinGuim; Discovery Kids, 2009-2015.

KIPER, Célia (Dir.). O Show da Luna!. Brasil: TV PinGuim; Discovery Kids, 2014-presente.

MAURO de Vasconcelos, José. O Menino do Dedo Verde (Tradução para o português de Tistou les pouces verts de Maurice Druon). Diversas edições.

MUNDURUKU, Daniel. O Coaraci e A Iaci (O Sol e A Lua). São Paulo: Panda Books, 2008.

MUNDURUKU, Daniel. As Coisas que o Vento Traz. São Paulo: Melhoramentos, 2011.

NAÇÕES UNIDAS. Transformando nosso mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. [Nova York, NY]: Nações Unidas, 2015. Disponível em: www.agenda2030.org.br. Acesso em: 30 nov. 2025.

NITERÓI (Município). Secretaria Municipal de Educação; Fundação Municipal de Educação. Referenciais Curriculares para a Rede Municipal de Ensino de Niterói: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens Adultos e Idosos. Niterói, RJ: FME/SME, 2010.

OLIVEIRA, Eliane. Tunuin: O Açaí e a Árvore do Conhecimento. São Paulo: Cortez Editora, 2015.

YAMÃ, Yaguarê. Contos da Floresta. São Paulo: Global Editora, 2007.

TODO, Parr. O Livro do Planeta Terra. São Paulo: Panda Books, 2013.

STANTON, Andrew (Dir.). WALL-E. EUA: Pixar Animation Studios, 2008.

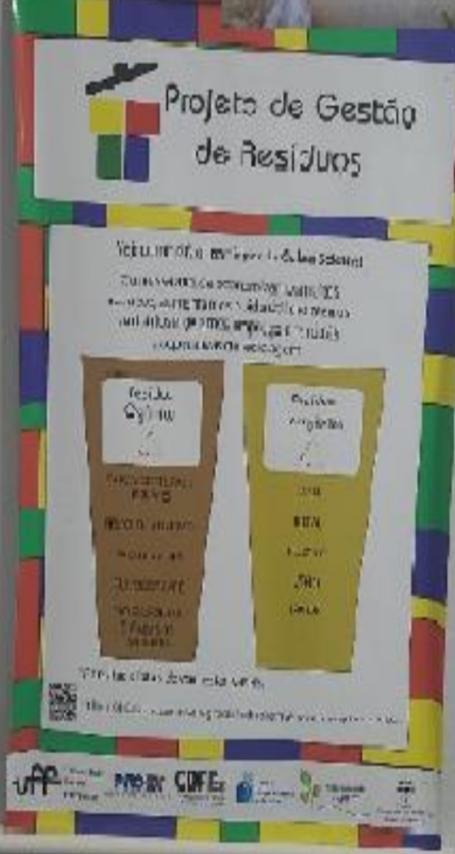


CADERNO PEDAGÓGICO

CULTIVANDO CONHECIMENTOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CAMINHANDO JUNTOS PARA UMA VIDA MAIS SUSTENTÁVEL

Para professores, alunos e comunidade local

**Elisangela Rodrigues da S. Farias
Mariangela Rebelo Maia
Kátia Eliane Santos Avelar
(Autoras)**



 **epilaya**
Editora

ISBN: 978-65-5132-021-7

9 786551 320217